

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ADAMA MICKIEWICZA

W SIECIEBORZYCACH

NA ROK SZKOLNY

2021/2022

SPIS TREŚCI:

- I. Wprowadzenie
- II. Obowiązujące akty prawne
- III. Misja szkoły
- IV. Założenia programowe
- V. Ustalenia końcowe
 - a. edukacja przedszkolna i klasy I-III;
 - b. klasy IV – VIII;

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Szkolny Program Wychowawczo–Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeby rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego. Jest on zgodny z podstawą programową kształcenia ogólnego i stanowi uzupełnienie programów edukacyjnych. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Głównymi ideami Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w Szkole Podstawowej w Siecieborzycach są:

1. Wychowanie do wartości: patriotyzm, tradycja, wolność, rodzina, prawość, lojalność, wspólnota, odpowiedzialność, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, uczciwość, prawda, niezależność, szacunek, zrozumienie, pasja, nauka, kreatywność, piękno, niezależność.
2. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole, wspomaganie i wspieranie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym zdrowym środowisku (współpraca szkoły z rodzicami lub opiekunami uczniów).
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
4. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych, postawy otwartości i akceptacji, poszanowania dla innych kultur oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy).

OCZEKIWANE EFEKTY:

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo –Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej (model profilaktyki zintegrowanej) oraz umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu. Wychowawcy kształtują u uczniów samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości, szacunku i tolerancji wobec innych, jak również pielęgnowania tradycji. Wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym przez:

- wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą,
- nauczycieli wszystkich przedmiotów na zajęciach edukacyjnych,
- szkolnych specjalistów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).(Dz. U z 2021 poz 1119)
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
11. Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2021.0.183 t.j.).
12. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
13. Statut Szkoły Podstawowej w Siecieborzycach.
14. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
16. „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowe z dnia 6 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r., poz. 1575);
19. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzona w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169)

Ponadto wykorzystano:

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

III. MISJA SZKOŁY

"Kreatywni, otwarci, ciekawi świata"

Nasza szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki dla wszystkich dzieci. Nauczyciele przekazują wiedzę i kształtują umiejętności, motywują do rzetelnej i systematycznej pracy, rozwijają zainteresowania uczniów, umożliwiają im poznawanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomagają ich samodzielność uczenia się. Inspirują uczniów do wyrażania własnych myśli i przeżyć. Rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji. Szkoła pielęgnuje tradycje. Wspiera dziecko w trudnej sytuacji materialnej i rodzinnej oraz pomaga przezwyciężyć niepowodzenia szkolne. Uczy przestrzegania norm społecznych, szacunku wobec innych oraz wzajemnej tolerancji. Szkoła współpracuje i wspiera rodziców w procesie wychowania dziecka. W bieżącym roku szkolnym ważnym priorytetem naszej szkoły jest także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID -19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem, uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

IV. SYLWETKA ABSOWENTA SZKOŁY

Absolwent szkoły bardzo dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający świat, siebie i innych ludzi. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Uczeń kończący Szkołę Podstawową w Siecieborzycach posiada następujące cechy:

w zakresie sfery fizycznej:

- Dbą o swoją sprawność fizyczną i zdrowie. Zna i rozumie zasady zdrowego trybu życia.
- Dbą o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
- Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających ze złego trybu życia.
- Posiada odpowiednią do wieku wiedzę na temat używek, np. dopalaczy, alkoholu.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

w zakresie sfery emocjonalnej:

- Zna i stosuje zasady współpracy i przyjaźni.

- Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i podejmowane przez siebie decyzje, dostrzega i koryguje własne błędy.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
- Posiada umiejętności interpersonalne, takie jak: komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, empatię.
- Odznacza się uczciwością, aktywnością, tolerancją, otwartością na wiedzę.
- Rozumie konieczność systematycznej nauki, punktualności, obowiązkowości.
- Jest odporny na niepowodzenia.

w zakresie sfery aksjologicznej:

- Uczeń ma ustabilizowany system wartości w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. Rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- Potrafi adekwatnie ocenić sytuację i zareagować w obliczu zagrożenia.
- Potrafi korzystać z dóbr kultury, mediów, dba o środowisko naturalne.
- Zna tradycję własnej rodziny, szkoły, regionu, kraju.
- Umiejętnie i z dystansem podchodzi do informacji płynących ze świata zewnętrznego i ze środków masowego przekazu.
- Dostrzega własną wartość, dąży do rozwijania i doskonalenia swoich umiejętności i zdolności, jak również poszerzania swoich wiadomości.

w zakresie sfery społecznej:

- Zna zasady kulturalnego zachowania w życiu codziennym i je stosuje.
- Zna swoje prawa i obowiązki.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
- Potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły i agresji.
- Wykazuje się tolerancją, akceptuje ludzi o innym wyglądzie, niepełnosprawnych, o innym wyznaniu, statusie społecznym, materialnym.
- Prezentuje postawę asertywną, nie ulega złym wpływom.
- Szanuje symbole narodowe i religijne wszystkich wyznań.
- Godnie reprezentuje swoją rodzinę, szkołę, region, kraj.

V. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMOWE

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna dotyczy:

- wspierania wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspierania uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- wspierania uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspierania uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

W bieżącym roku szkolnym do najważniejszych zadań profilaktycznych programu należą:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia, bez nałogów;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz zjawiska cyberprzemocy;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- biorą udział w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwoju uczniów i proces usamodzielniania się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem, pielęgniarką oraz innymi pracownikami szkoły;
- współdziałają z instytucjami działającymi na rzecz dziecka, m.in.: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z

rówieśnikami, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dokonują wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.

Nauczyciele oraz nauczyciele specjaliści:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z psychologiem, pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Środowisko lokalne: wspierają działania wychowawczo-profilaktyczne:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczne;
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich;
3. Policja,
4. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej;
6. Ośrodek Interwencji Kryzysowej;
7. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Radomiu
8. Urząd Miejski – Wydział Edukacji
9. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

VII. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa w Siecieborzycach jest placówką, bezpieczną i przyjazną uczniom; w szkole jest zainstalowany monitoring wizyjny. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej otwartej i ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu poprzez organizację i pomoc w organizowaniu różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. Nie zapomina też o uczniach mających trudności. W miarę możliwości i potrzeby oferuje im różnorodne zajęcia specjalistyczne. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwają wychowawcy i dyrekcja szkoły.

Szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki wszystkim dzieciom. W naszych dążeniach kierujemy się dobrem ucznia, jego możliwościami i predyspozycjami. Dbamy o to, aby zarówno uczniowie jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością i fachowością naszych działań. Baza szkoły jest bogata, różnorodna, zaspokaja w pełni potrzeby nauczycieli, rodziców i uczniów w tym zakresie. Poziom wyników edukacyjnych uwarunkowany jest wieloczynnikowo. Oprócz środowiska szkolnego priorytetową rolę w tym zakresie odgrywa środowisko rodzinne. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach

potrzeby środowiska lokalnego. Szkoła realizuje priorytety wychowawcze, które są zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów, rodziców oraz nauczycieli.

VIII. DIAGNOZA POTRZEB

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej, dokonanej poprzez:

- Raport z ewaluacji wewnętrznej.
- Analizę wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Obserwację zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek.
- Diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.
- Analizę dokumentacji szkolnej.

Na podstawie diagnozy problemów szkolnych wyodrębnione zostały następujące sfery działań wychowawczo-profilaktycznych:

- o **fizyczna** – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- o **psychiczna** – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- o **społeczna** – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID -19),
- o **aksjologiczna** – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

IX. EWALUACJA

Częściowej oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego.

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po zakończeniu roku szkolnego.
2. Ewaluacja będzie obejmowała wszystkie sfery rozwoju dziecka zawarte w programie.
3. Metody i formy ewaluacji:
 - wnioski zespołu wychowawców do dalszej pracy,
 - wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach, sprawozdania od realizatorów programów,
 - dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian, ankiety, wywiady, kwestionariusze (według potrzeb)

X.USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor czuwa nad jego prawidłową realizacją. Program może być modyfikowany w zależności od aktualnych potrzeb i zaistniałych sytuacji problemowych. W każdym roku szkolnym wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog zobowiązani będą przez dyrekcję szkoły do realizowania zadań zawartych w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym oraz uwzględnienia treści wychowawczo– profilaktycznych w swoich planach pracy.

Sfery działań wychowawczo – profilaktycznych

dla oddziałów przedszkolnych i klas I - III

I. Sfera fizyczna:

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie sprawności fizycznej	Uczeń: - jest sprawny fizycznie; - ma umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego; - ma motywację do podejmowania aktywności fizycznej;	Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu. Korygowanie wad postawy.	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcje wychowania fizycznego, organizowanie zajęć w terenie, zajęcia na świeżym powietrzu.	Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego
2.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i zasad higieny.	Uczeń: - ma świadomość zasad zdrowego odżywiania oraz korzyści płynących ze zdrowego stylu życia w tym higieny osobistej; - prezentuje postawę odpowiedzialności za własne	Prowadzenie zajęć edukacyjnych o tematyce zdrowego odżywiania. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. Realizacja profilaktyki	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą Udział w szkolnych akcjach propagujących zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia,	Wychowawcy klas, pielęgniarka	W ciągu roku szkolnego

	Zapoznanie uczniów z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19.	zdrowie; - świadomie respektuje reguły sanitarne przyjęte na czas epidemii COVID- 19	zdrowego uzębienia. Zajęcia edukacyjne o tematyce związanej z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19.	np.: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”. Współpraca z pielęgniarką stomatologiem, fluoryzacja zębów.		
3.	Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną. Kształcenie wrażliwości na problemy środowiska.	Uczeń: - rozumie konieczność dbania o Środowisko naturalne; - dba o czystość najbliższego otoczenia;	Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, uwrażliwianie na potrzeby zwierząt. Dbanie o stan środowiska najbliższej okolicy i czystość najbliższego otoczenia.	Realizacja programów ekologicznych. Selektywna zbiórka surowców Konkursy ekologiczne, Udział w akcjach na rzecz zwierząt,	Wychowawcy klas, Nauczyciele przyrody, Nauczyciele świetlicy,	W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu imprez szkolnych

II. Sfera społeczna

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu	Uczeń: -przestrzega zasad społecznych w szkole i poza nią - respektuje prawa i obowiązki ucznia; - posiada umiejętność	Rozwijanie samorządności uczniów. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Tworzenie zasad obowiązujących w zespole	Udział w pracach samorządu klasowego. Zapoznanie uczniów z dokumentami	Wychowawcy klas Nauczyciele świetlicy Pedagog	Wrzesień, w ciągu roku szkolnego, Według harmonogramu imprez

	społecznym w tym rozwijanie postaw asertywnych.	rozwiązywania konfliktów i sporów. - potrafi nawiązywać i podtrzymywać relacje rówieśnicze;	klasowym: „Kontrakty klasowe” Poszerzanie wiedzy n/t. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów oraz pozytywnej komunikacji.	szkolnymi zawierającymi prawa i obowiązki ucznia. Gazetki ściennie. Organizowanie i udział w uroczystościach szkolnych i innych akcjach. Realizacja projektów szkolnych i programów własnych, konkursy. Lekcje z wychowawcą		szkolnych
2.	Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego.	Uczeń: - buduje relacje z innymi osobami oparte na szacunku; - ma umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy.	Stwarzanie warunków do budowania przyjacielskich relacji opartych na szacunku. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych w pracy zespołowej. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji i wycieczek.	Zajęcia integracyjno – adaptacyjne, Spotkania z pedagogiem Udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i wycieczkach Organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Wychowawcy klas, pedagog,	W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu imprez klasowych, szkolnych
3.	Budowanie wrażliwości i tolerancji uczniów.	Uczeń: - przejawia postawę tolerancji wobec osób	Otoczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Udzielania uczniom wsparcia i pomocy psychologiczno–pedagogicznej.	Dyrektor, Wychowawcy, nauczyciele, Pedagodzy	W ciągu roku szkolnego

		niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo; - jest empatyczny i chętny do niesienia pomocy;	wynikających m.in. ze stanu zdrowia. Kształtowanie właściwych postaw oraz rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo, różniących się statusem finansowym, zainteresowaniami Rozwijanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy, zachęcanie do jej niesienia.	Stymulacja rozwoju uczniów podczas zajęć rewalidacyjnych i zajęć z nauczycielami specjalistami		
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole	Uczeń: - czuje się bezpiecznie w szkole; - wie do kogo może udać się po pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Pomoc nauczycieli w trudnych sytuacjach, rozwiązywanie problemów poprzez rozmowę,	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, zaproszeni specjaliści	W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu imprez klasowych, szkolnych

III. Sfera aksjologiczna - wartości, normy i wzory zachowań.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

Kształtowanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.	Uczeń: - zna symbole narodowe: flagę, godło oraz hymn (rozumie ich znaczenie); - zna miejsca i osoby ważne dla historii Polski - chętnie czyta książki	Rozwijanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako tożsamości narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, miejscami ważnymi dla pamięci narodowej oraz świętami narodowymi. Rozwijanie zainteresowań związanych z historią Polski. Zapoznanie z sylwetkami sławnych ludzi Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Akademie z okazji Święta Niepodległości i Święta 3 Maja Śpiewanie hymnu i piosenek patriotycznych, Spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu, Organizowanie konkursów,	Wychowawcy klas, Nauczyciele biblioteki szkolnej	W ciągu roku szkolnego Według harmonogramu imprez szkolnych
2.	Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny	Uczeń: - bierze udział w życiu rodzinnym, szkolnym;	Wzmacnianie więzi rodzinnych. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Udział w uroczystościach z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dnia Dziadka.	przygotowanie dla rodziców i dziadków Jasełek oraz innych imprez okolicznościowych.	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego, według Harmonogramu imprez klasowych i szkolnych

3.	Rozwijanie współpracy ze rodzinnym. Wsparcie wychowawczej roli rodziny.	Uczeń: - bierze udział w życiu rodzinnym	Współpraca Dyrekcji i Rady Pedagogicznej z Radą Rodziców. wywiadówek z rodzicami. Zapewnienie poradnictwa i pomocy szkolnych specjalistów. Angażowanie i zapraszanie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne. Informowanie rodziców o rozwoju dzieci, osiągnięciach edukacyjnych (sukcesy i trudności)	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych. Porady i konsultacje wychowawcze dla rodziców.	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele, rodzice, logopeda	W ciągu roku szkolnego
----	---	---	---	--	---	------------------------

IV. Sfera psychiczna

Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy.

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo	Uczeń: - zna i przestrzega zasady Bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz podczas wypoczynku	Zaznajamianie i systematyczne przypomnianie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz wdrażanie	Lekcje z wychowawcą, spotkania z policjantami. Akcje plakatowe.	Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, zajęć komputerowych, pedagog,	Wrzesień, w ciągu roku szkolnego

	<p>oraz rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w trudnych sytuacjach</p>	<p>- zna i przestrzega Zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach;</p>	<p>do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi oraz podczas wypoczynku np. nad wodą, Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i wdrażanie do właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>Zajęcia świetlicowe. Wymiana informacji między nauczycielami. Zajęcia z pedagogiem.</p>	<p>nauczyciel techniki</p>	
2.	<p>Rozwijanie i poszerzanie wiedzy dzieci na temat bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i przeciwdziałania innym zagrożeniom płynącym z nieprawidłowego korzystania ze urządzeń telekomunikacyjnych.</p>	<p>- Uczeń: zna zasady Bezpiecznego korzystania z Internetu - jest świadom konsekwencji wynikających z niekontrolowanego korzystania z komputera, telefonu, konsoli do gier</p>	<p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i mediów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, spotkania z pedagogiem, Spotkania z policjantami. Zajęcia komputerowe. Akcje plakatowe. Wymiana informacji między nauczycielami.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, zajęć komputerowych, pedagog,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

			zaufania do osób poznanych w sieci.			
3.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną oraz cyberprzemocą. - zna sposoby rozwiązywania problemów bez użycia siły oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi. - jest odpowiedzialny za swoje czyny; 	<p>Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego pod kątem występowania zjawiska agresji i przemocy. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów bez użycia siły. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do reagowania w przypadku bycia świadkiem przemocy.</p>	<p>Rozmowy, konsultacje dla rodziców, Badanie ankietowe. Zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem zabaw Zajęcia z Pedagogiem</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
4.	Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę na temat produktów i substancji znajdujących się w otoczeniu; - przejawia adekwatny poziom poczucia własnej wartości oraz motywacji do różnych form aktywności; 	<p>Rozwijanie umiejętności odróżniania produktów szkodliwych dla zdrowia od nieszkodliwych. Rozwijanie potencjału dzieci ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem. Udział w przedstawieniach profilaktycznych.</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

			Angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, zarówno sportowe jak i kulturalne.			
5.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców.	Rodziec i nauczyciel: - posiada ważne umiejętności wychowawcze, - ma wiedzę o sposobach Zapobiegania uzależnieniom.	Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom.	Spotkania ze specjalistami, konsultacje. Zebrania z rodzicami,	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, specjaliści	W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu szkoleń
6.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	Uczeń: - przezwycięża trudności w nauce oraz trudności adaptacyjne; - jest objęty odpowiednią, Indywidualizowaną pomocą psychologiczno - pedagogiczną;	Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce i trudności adaptacyjnych. Indywidualizacja w procesie nauczania – wdrażanie do efektywnej i systematycznej pracy poprzez dobór zadań do indywidualnych możliwości ucznia, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej.	Rejestr uczniów posiadających opinie, orzeczenia. Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i inne o charakterze specjalistycznym. Współpraca z PPP w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów Konsultacje dla	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, logopeda	W ciągu roku szkolnego

			Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, udzielanie zaleceń i wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.	rodziców.		
7.	Wspieranie uczniów ze środowisk demoralizacją i wykluczeniem społecznym, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.	Uczeń: - chętnie angażuje pozalekcyjne, np. koła zainteresowań; - jest objęty opieką i wsparciem materialnym, jeśli zaistnieje taka potrzeba;	Rozwijanie zainteresowań poprzez angażowanie uczniów Udzielanie uczniom pomocy w przewycięzaniu trudności w nauce, budowanie motywacji do nauki. Zapewnienie rodzicom uczniów specjalistycznego wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz marginalizacją w tym organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	Koła, indywidualne rozmowy o charakterze wspierającym, współpraca z MOPS, Sądem, kuratorami sądowymi, konsultacje psychologiczno-pedagogiczne,	Wychowawcy klas, nauczyciele,	W ciągu roku szkolnego
8.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych. Ochrona zdrowia	Uczeń: - posiada umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz radzenia sobie ze stresem; - ma adekwatne poczucie	Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji.	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki z pedagogiem, nauczycielami wspomagającymi.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,	W ciągu roku szkolnego

	psychicznego (dbałość o dobrostan psychiczny) dzieci w okresie pandemii Covid 19 i okresie postpandemicznym.	własnej wartości i pozytywny obraz siebie. - odbudowanie prawidłowych relacji w grupie (reintegracja środowiska)	Budowanie poczucia własnej wartości i właściwego obrazu siebie. Poznanie siebie – ukazanie słabych i mocnych stron, talentów i możliwości. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju	Koła zainteresowań.		
--	--	---	---	---------------------	--	--

Sfery działań wychowawczo–profilaktycznych dla klas IV - VIII

I. Sfera fizyczna

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie	Uczeń:	Wyrobienie nawyku	Lekcje wychowania	Wychowawcy,	W ciągu roku szkolnego

	<p>sprawności fizycznej.</p>	<p>- jest sprawny fizycznie; - ma umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego; - ma motywację do Podejmowania aktywności fizycznej;</p>	<p>aktywnego spędzania wolnego czasu w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<p>fizycznego, zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek klasowych, Realizacja programu „Trzymaj formę”. Organizowanie zawodów sportowych. Stypendia motywacyjne za osiągnięcia sportowe. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, nauczyciel techniki</p>	
2.	<p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Kształcenie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Znajomość reguł sanitarnych</p>	<p>Uczeń: - ma świadomość zasad zdrowego odżywiania oraz korzyści płynących ze zdrowego stylu życia w tym higieny osobistej; - prezentuje postawę odpowiedzialności za własne zdrowie;</p>	<p>Promowanie zdrowego stylu życia. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu chorób i czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka oraz zasady profilaktyki prozdrowotnej. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania</p>	<p>Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach z wychowawcą. Konkursy, gabloty ścienne. Współpraca z pielęgniarką szkolną. Udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele biologii, w-f, wdż, chemii, pielęgniarka, nauczyciele Nauczyciele uczący Edukacji dla bezpieczeństwa,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.		pierwszej pomocy. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat profilaktyki uzależnień, dojrzwania, chorób.	„Szlanka mleka”. Realizacja Programów edukacyjnych o tematyce profilaktycznej. Zajęcia dla uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy.		
3.	Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną. Kształcenie wrażliwości na problemy środowiska.	Uczeń: - rozumie konieczność dbania o środowisko naturalne; - dba o czystość najbliższego otoczenia;	Dbanie o stan środowiska najbliższej okolicy i czystość najbliższego otoczenia. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, uwrażliwianie na potrzeby zwierząt, włączanie w akcje charytatywne.	selektywna zbiórka surowców, udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, konkursy ekologiczne, wystawki,	Wychowawcy, nauczyciele uczący biologii, chemii, przyrody, bibliotekarze	W ciągu roku szkolnego

II. Sfera społeczna

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami

i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega zasad społecznych w szkole i poza nią - respektuje prawa i obowiązki ucznia - jest uczciwy, rzetelny i systematyczny; - rozwija swoje zainteresowania, pasje. - bierze udział w akcjach, konkursach, zawodach; - chętnie poświęca czas wolny czytaniu książek; - ma umiejętność określania swoich celów życiowych, sprawnego komunikowania się. 	<p>Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.</p> <p>Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce.</p> <p>Opracowanie i przestrzeganie zasad kontraktu klasowego.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez oraz w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, Kodeks ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy, WZO.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, akcje o charakterze edukacyjno-informacyjnym, Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Lekcje muzealne, konkursy, zawody sportowe.</p> <p>Pozalekcyjne zajęcia rozwijające zainteresowania, wolontariat szkolny.</p>	<p>Nauczyciele uczący WOS, języka polskiego, bibliotekarze, katecheci, opiekun Samorządu Uczniowskiego, doradca zawodowy,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
2.	Przygotowanie młodzieży do	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę o szkołach 	<p>Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi</p>	<p>Zajęcia edukacyjne z doradztwa</p>	<p>Doradcy zawodowi,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	dalszego kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.	ponadpodstawowych, zawodach, aktualnych trendach na rynku pracy.	wspierającymi orientację edukacyjno-zawodową Rozwijanie samoświadomości młodzieży na temat własnych predyspozycji, zdolności i zainteresowań zawodowych.. Włączenie rodziców do współpracy w zakresie doradztwa edukacyjnego - zawodowego.	zawodowego Zajęcia warsztatowe, porady i konsultacje zawodowe, diagnoza zdolności, predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Poradnictwo grupowe. Konsultacje w szkole dla rodziców.	wychowawcy, pedagodzy, psychologdy, specjaliści instytucji wspierających	
3.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	Uczeń: - prezentuje prawidłowe postawy w grupie rówieśniczej; - posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów. - jest otwarty i życzliwy;	Ćwiczenie prawidłowych Postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Rozwijanie umiejętności pozytywnej komunikacji.	Lekcje z wychowawcą, Spotkania pedagogiem, Akcje Samorządu Uczniowskiego. Lekcje przedmiotowe. Włączanie się w akcje charytatywne w szkole i poza nią.	Wychowawcy, Pedagog, instytucje zewnętrzne, doradca zawodowy, działalność wolontariatu szkolnego	W ciągu roku szkolnego
4.	Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego i kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	Uczeń: - buduje relacje z innymi osobami oparte na szacunku; - ma umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy; - jest zaangażowany w pomoc koleżeńską;	Stwarzanie warunków do budowania relacji z innymi osobami opartych na szacunku. Rozwijanie umiejętności działania zespołowego oraz odpowiedzialności za siebie i innych. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji. Doskonalenie umiejętności	Uroczystości szkolne, zajęcia z wychowawcą, pedagogiem. Wycieczki klasowe, Zajęcia profilaktyczne z zakresu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych. Wolontariat szkolny.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy, opiekunowie wolontariatu szkolnego	W ciągu roku szkolnego

			w zakresie komunikowania się, współpracy i działania. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.			
5.	Propagowanie idei integracji wśród dzieci i młodzieży, rodziców. Budowanie wrażliwości i tolerancji uczniów.	Uczeń: - przejawia tolerancję oraz właściwą postawę w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. zachęcanie do udzielania pomocy.	Stymulacja rozwoju uczniów podczas zajęć rewalidacyjnych, pomoc koleżeńska Pomoc uczniom niepełnosprawnym,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy,	W ciągu roku szkolnego

III. Sfera aksjologiczna - wartości, normy i wzory zachowań

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej

i regionalnej. Kształtowanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek	Uczeń: - szanuje przeszłość i tradycję jako element tożsamości narodowej; - zna i interesuje się historią Polski, miejscami	Rozwijanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako tożsamości narodowej. Zapoznanie uczniów z miejscami ważnymi dla	Lekcje historii, WOS, języka polskiego, lekcje z wychowawcą, wycieczki, uroczystości szkolne, akademie z okazji Świąta	Nauczyciele historii, WOS, j. polskiego	W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu uroczystości szkolnych

	minionych pokoleń.	pamięci oraz ludźmi znaczącymi w historii	pamięci narodowej z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych. Rozwijanie zainteresowań związanych z historią Polski. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. Odwiedzanie miejsc pamięci narodowych.	Niepodległości, Święta 3 Maja. spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu. Organizowanie konkursów, przygotowanie ściennych gazetek okolicznościowych,		
2.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.	Uczeń: - bierze udział w życiu rodzinnym;	Wzmacnianie więzi rodzinnych. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny. Udział uroczystości z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dnia Dziadka. Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego. Organizowanie klasowych wycieczek, dyskotek. Udział w imprezach kulturalnych .	Imprezy klasowe i szkolne, wycieczki szkolne,	Nauczyciele, Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu imprez

3.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym. Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.	Rodzic: - jest poinformowany o rozwoju i postępach w nauce swojego dziecka; - uzyskuje wsparcie w sytuacjach trudnych;	Udział rodziców w procesie decyzyjnym dotyczącym działań szkoły. Organizowanie spotkań z rodzicami. Informowanie rodziców o rozwoju dzieci, osiągnięciach edukacyjnych (sukcesy, trudności). Zapewnienie poradnictwa i pomocy szkolnych specjalistów.	Imprezy okolicznościowe, Święto Edukacji Narodowej, konsultacje, zebrania klasowe.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny, według harmonogramu imprez
4.	Poznanie historii własnego regionu, miasta.	Uczeń: - zna dziedzictwo kulturowe regionu. - uczestniczy w wydarzeniach	Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych. Zapoznanie z dziedzictwem regionu	Wycieczki poznawcze, Spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu.	Wychowawcy, nauczyciele biblioteki, WOS, historii, j. polskiego	W ciągu roku szkolnego

IV. Sfera psychiczna

Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy

Lp.	Cele ogólne	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby i formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
------------	--------------------	-------------------------	----------------	-----------------------------------	-----------------------	--------------------------

1.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego i codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz podczas wypoczynku - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach; - zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych; - jest świadom konsekwencji wynikających z niekontrolowanego korzystania z komputera, telefonu, 	<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi oraz podczas wypoczynku np. nad wodą, w górach</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów).</p> <p>Doskonalenie umiejętności Rozpoznawanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu,</p> <p>Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, pogadanki, prelekcje, spotkania z pedagogiem, spotkania z policjantami. Zajęcia komputerowe/ informatyka.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele informatyki, w-f, WDŻ, przyrody, biologii, techniki</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
2.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma wiedzę na temat radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych; - wie do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych 	<p>Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (stan klęski żywiołowej,</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki,</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, zajęcia z EDB</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	trudnych sytuacjach.	sytuacjach;	stan wyjątkowy), sytuacji kryzysowych. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.			
3.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym w tym cyberprzemocy.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną oraz cyberprzemocą. - zna sposoby rozwiązywania problemów bez użycia siły oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami i zachowaniami agresywnymi. - jest odpowiedzialny za swoje czyny; 	<p>Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą. Podejmowanie działań interwencyjnych w stosunku do uczniów przejawiających zachowania agresywne. Uczenie sposobów rozwiązywania problemów, podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną oraz cyberprzemocą wobec</p>	<p>Badanie ankietowe, obserwacja uczniów, dyskusje na zgłaszane przez uczniów tematy, prezentacje, wystawy, prelekcje, filmy edukacyjne, zawieranie kontraktów.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog, nauczyciele informatyki</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

			siebie i innych.			
4.	Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	<p>Uczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ma świadomość prawną swoich czynów; - ma wiedzę na temat Negatywnego wpływu środków psychoaktywnych na organizm; - wie, jak odmówić zażywania środków psychoaktywnych; 	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Budzenie świadomości prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia.</p> <p>Monitorowanie zagrożenia związanego z zażywaniem dopalaczy i innych środków psychoaktywnych przez uczniów.</p> <p>Uświadamianie uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka.</p> <p>Kształtowanie asertywnych sposobów komunikacji (odmawianie).</p>	<p>Zajęcia integracyjne, wycieczki, godziny z wychowawcą</p> <p>dyskusje, pogadanki, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, spotkanie z policjantem.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne ze specjalistami Instytucji wspierających</p>	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, nauczyciele biologii, WDŻ,	W ciągu roku szkolnego
5.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców.	<p>Rodzic i nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada ważne umiejętności wychowawcze, - ma wiedzę o sposobach zapobiegania uzależnieniom. 	<p>Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania objawów używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu</p>	<p>Szkolenia, warsztaty, kursy e-learning.</p>	Wychowawca, pedagog, dyrekcja	W ciągu roku szkolnego, według potrzeb

			<p>przypadkach. Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych. Przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią podczas zebrań</p>			
6.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<p>Uczeń: - przezwycięża trudności w nauce oraz trudności adaptacyjne; - jest objęty odpowiednią, zindywidualizowaną pomocą psychologiczno – pedagogiczną;</p>	<p>Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce. Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej . Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn</p>	<p>Zajęcia rozwijające Umiejętności uczenia się. Rejestr uczniów posiadających opinie, orzeczenia. Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne i inne o charakterze specjalistycznym.</p>	<p>Wychowawca, pedagog nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, według potrzeb</p>

			niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.			
7.	Wspieranie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.	Uczeń: - chętnie angażuje się w zajęcia pozalekcyjne, np. koła zainteresowań; - jest objęty opieką i wsparciem materialnym, jeśli zaistnieje taka potrzeba;	Rozwijanie zainteresowań, angażowanie w koła zainteresowań, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, budowanie motywacji do nauki. Zapewnienie rodzicom uczniów specjalistycznego wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych. Otoczenie opieką i wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, marginalizacją oraz zagrożonych demoralizacją poprzez organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły	koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia sportowe. Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego. Konsultacje psychologiczno-pedagogiczne. Współpraca z MOPS, Sądem, kuratorami sądowymi, Policją,	Opiekunowie wolontariatu pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	W ciągu roku szkolnego, według potrzeb
8.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności	Uczeń: - posiada umiejętności radzenia sobie z trudnymi	Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz	Zajęcia z wychowawcą, pogadanki z	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,	W ciągu roku szkolnego

	<p>psychologicznych i społecznych. Ochrona zdrowia psychicznego (dbałość o dobrostan psychiczny) dzieci w okresie pandemii Covid 19 i okresie postpandemicznym.</p>	<p>emocjami oraz radzenia sobie ze stresem; - ma adekwatne poczucie własnej wartości i pozytywny obraz siebie. - uczeń ma możliwość uzyskania pomocy w szkole, jak i poza szkołą w sytuacji kryzysowej; -Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja środowiska).</p>	<p>rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji. Budowanie poczucia własnej wartości i właściwego obrazu siebie. Poznanie siebie – ukazanie słabych mocnych stron, talentów i możliwości. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>pedagogiem nauczycielami wspomagającymi. Realizacja programu profilaktycznego Koła zainteresowań.</p>		
--	---	--	---	--	--	--